|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Wypełnia Zespół Kierunku | Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY DO WYBORU** | | | | | | Kod modułu: E | |
| Nazwa przedmiotu: **Metodyka oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych** | | | | | | Kod przedmiotu: **45.4.** | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY** | | | | | | | |
| Nazwa kierunku**: Administracja** | | | | | | | |
| Forma studiów: **SS** | | | Profil kształcenia: **praktyczny** | | | Specjalność: **APiZPS** | |
| Rok / semestr: **II/III** | | | Status przedmiotu /modułu: **fakultatywny** | | | Język przedmiotu / modułu: **polski** | |
| Forma zajęć | wykład | ćwiczenia | | laboratorium | projekt | seminarium | inne  (wpisać jakie) |
| Wymiar zajęć (godz.) | 15 | 15 | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Koordynator przedmiotu / modułu | | mgr Bogumiła Salmonowicz | |
| Prowadzący zajęcia | | mgr Bogumiła Salmonowicz | |
| Cel kształcenia przedmiotu / modułu | | 1. Zapoznanie studentów z zasadami działań profilaktycznych, strategiami, poziomami profilaktyki oraz z zasadami stosowania odpowiednich metod wychowawczo-resocjalizacyjnych. 2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania zachowań wskazujących na zagrożenia patologiami społecznymi oraz dobierania odpowiednich metod wychowawczych, wspierających działania profilaktyczne 3. Wdrażanie do kształtowania umiejętności autorefleksji nad działaniem i własnym rozwojem. | |
| Wymagania wstępne | | Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki i resocjalizacji. | |
| **EFEKTY UCZENIA SIĘ** | | | |
| Nr efektu uczenia się/ grupy efektów | Opis efektu uczenia się | | Kod kierunkowego efektu  uczenia się |
| 01 | Ma wiedzę w zakresie przestępczości, w tym o poszczególnych kategoriach przestępstw oraz patologiach społecznych. | | K1P\_W02 |
| 03 | Potrafi zaplanować strategię zapobiegania przestępczości i zjawiskom patologicznym odnosząc się do typowych działań we własnym środowisku. | | K1P \_U09 |
| 04 | Potrafi identyfikować potrzeby osób zagrożonych i doświadczających skutków patologii społecznej oraz wskazuje mechanizmy w dziedzinie pomocy, leczenia, terapii | | K1P \_U10 |
| 05 | Jest gotów do współdziałania i pracy w grupie, przyjmując w niej różne role, w szczególności brania odpowiedzialność za powierzone mu zadania. | | K1P \_K03 |
| 06 | Jest gotów do wdrażania w życie potrzebę uczenia się przez całe życie, doskonalenia osobistego i zawodowego krytycznie oceniając zasoby posiadanej wiedzy. | | K1P \_K06 |
| **TREŚCI PROGRAMOWE** | | | |
| Wykład | | | |
| Socjalizacja a wychowanie; historia i teoria wychowania w służbie praktyki; Wprowadzenie do metodyki oddziaływań wychowawczych (metody, techniki, formy, narzędzia, style wychowania) Wprowadzenie do pojęcia i rodzajów profilaktyki. Strategia działań profilaktycznych. Poziomy działań profilaktycznych. Zasady skutecznej profilaktyki. Współczesne tendencje i kierunki w metodyce pracy resocjalizacyjnej (od resocjalizacji naprawczej do kreująco-rozwojowej). | | | |
| Ćwiczenia | | | |
| Naukowe i potoczne rozumienie wychowania – przykłady; Kary i nagrody w wychowaniu; Systemy wychowawcze wspierające i inspirujące działania profilaktyczne i resocjalizacyjne ; Przegląd metod stosowanych w profilaktyce i resocjalizacji z uwzględnieniem metod twórczej resocjalizacji ; Analiza wybranych programów profilaktycznych.  W tym treści powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym: 100% | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Literatura podstawowa | 1. E. Bielecka, Profilaktyka i readaptacja społeczna, Białystok 2014. 2. S. Górski, Metodyka resocjalizacji, Warszawa 2000. 3. Hawkins J. D. (1994) Podręcznik ewaluacji programów profilaktycznych. Warszawa- Olsztyn 4. Kamińska-Buśko B., Szymańska j. (2005) Profilaktyka w szkole. Poradnik dla nauczycieli. Wyd. CMMP-P, Warszawa 5. M. Konopczyński, Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2007. 6. Kozaczuk F., Wartości i postawy nieletnich w różnych stadiach wykolejenia społecznego, Rzeszów 2006. 7. J.Stanik, Problemy profilaktyki oraz interwencji społecznej i prawnej wobec zjawisk paraprzestępczych i przestępczych, Warszawa 2007. 8. Szpringer M. ((2004) Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne. Kielce 9. Śliwerski B., Współczesne teorie i nurty wychowania, Kraków 2005 | | |
| Literatura uzupełniająca | 1. Z. Gaś, Profilaktyka w szkole, Warszawa 2008. 2. Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998. 3. B. Urban, Zachowania dewiacyjne młodzieży, Kraków 1999. 4. B. Urban (pod red.), Resocjalizacja, Warszawa 2007. 5. Wojcieszek K. A. (2005) Na początku była rozpacz. Antropologiczne podstawy profilaktyki, Kraków, Wydawnictwo Rubikon | | |
| Metody kształcenia stacjonarnego | - wykład problemowy/ konwersatoryjny, burza mózgów, dyskusja, metoda ćwiczeniowa - analiza materiałów źródłowych/filmu, metoda sytuacyjna, metoda biograficzna | | |
| Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość | Nie dotyczy | | |
| Metody weryfikacji efektów uczenia się | | | Nr efektu uczenia się/grupy efektów |
| Ćwiczenia praktyczne | | | 03,04, 05, |
| Aktywny udział w zajęciach (frekwencja; dyskusja; autoprezentacja) | | | 01-06, |
| Prezentacja multimedialna/esej | | | 01, 02, 03, 06 |
| Ewaluacja pracy własnej studenta | | | 05, 06, |
| Formy i warunki zaliczenia | | Zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych, uzyskanych za:  - aktywny udział w zajęciach – 10% oceny końcowej  - projekt grupowy – 30% oceny końcowej  - prezentację multimedialną na wybrany temat – 10% oceny końcowej  - końcowy sprawdzian wiedzy w formie rozmowy problemowej z elementami samooceny – 50% oceny końcowej  • Szczegółowe zasady oceniania zostaną omówione na pierwszych zajęciach | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAKŁAD PRACY STUDENTA | | | |
| Rodzaj działań/zajęć | Liczba godzin | | |
| Ogółem | W tym zajęcia powiązane  z praktycznym przygotowaniem zawodowym | W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość |
| Udział w wykładach | 15 |  |  |
| Samodzielne studiowanie | 5 |  |  |
| Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach | 15 | 15 |  |
| Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie projektu / eseju / itp. | 5 | 5 |  |
| Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia | 5 | 3 |  |
| Udział w konsultacjach | 1 | 1 |  |
| Inne |  |  |  |
| ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz. | 51 | 29 | 0,0 |
| **Liczba punktów ECTS za przedmiot** | **2** | | |
| **Liczba punktów ECTS przypisana do dyscypliny naukowej** | **2 (nauki o bezpieczeństwie)** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi | **1,2** | | |
| Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość) | **0,0** | | |
| Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich | **1,2** | | |